

**Literaturliste zur Prüfungsvorbereitung  
im Fach Religionspädagogik/Religionsdidaktik –  
insbesondere zur Erarbeitung des Schwerpunktthemas  
Lehramt Gymnasium**

**Gültigkeit: ab Frühjahr 2016**

**Vorbemerkungen:**

1. Die vorliegende Prüfungsliteraturliste gilt für alle Prüfungskandidat/innen des Studienganges Lehramt Gymnasium ab dem Prüfungszeitraum Frühjahr 2016.
2. Die Prüfungsliteraturliste gilt im Zusammenhang mit dem Blatt zu den Prüfungsgeboten. <https://www.theol.uni-freiburg.de/institute/ipt/rp/pruefungen/Pruefungen>
3. Grundlage für die Prüfungen sind die entsprechenden Vorlesungen (RD 1 und 2 sowie RP 1 oder 2).
4. Die Prüfungsliteraturliste dient dazu, aus den Themenbereichen 1 und 2 sowie 3 oder 4 (also den Vorlesungen RD 1, 2 und RP 1 oder 2) einen Schwerpunkt für die Prüfung auszuwählen und diesen vertieft zu erarbeiten. Bezüglich des ausgewählten Schwerpunktes gilt: die in diesem Abschnitt angegebene Literatur wird bei der mündlichen Prüfung vorausgesetzt.
5. Die mit ▲ gekennzeichnete Literatur stellt den zentralen Zugang zum jeweiligen Thema dar und dient als Ergänzung für die Erarbeitung der Vorlesung.

**1 Konzeptionelle Entwicklungslinien und religionsdidaktische Prinzipien (RD 1)**

**1.1 Konzeptionelle Entwicklungslinien**

**Hilger**, Georg/Kropač, Ulrich/Leimgruber, Stephan, Konzeptionelle Entwicklungslinien der Religionsdidaktik, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 41-75. ▲

**Kalloch**, Christina/Leimgruber, Stephan/Schwab, Ulrich, Lehrbuch der Religionsdidaktik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive, Freiburg i. Br. 2009<sup>2</sup>, 45-141.

**1.2 Synodenbeschluss und Korrelieren lernen**

**Der Religionsunterricht in der Schule**, in: Bertsch, Ludwig u. a. (Hg.), Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Beschlüsse der Vollversammlung. Offizielle Gesamtausgabe I, Freiburg i. Br. 1976, 123-152.

**Hilger**, Georg, Korrelieren lernen, in: Ders./Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 344-354. ▲

**Kropač**, Ulrich, Dekonstruktion: ein neuer religionspädagogischer Schlüsselbegriff? Ein Beitrag zur Diskussion um das Korrelationsprinzip, in: RpB 48/2002, 3-18.

**Porzelt**, Burkard, Jugendliche Intensiverfahrungen. Qualitativ-empirischer Zugang und religionspädagogische Relevanz, Graz 1999, 18-44.261-269.

**Schambeck**, Mirjam, Korrelationskonturen – Von der Weite des Korrelationsgedankens, eingeschlichenen Missverständnissen und Chiffren als Brücke zwischen Lebensdeutungen und Glaubenstradition, in: Dies./Pemsel-Maier, Sabine (Hg.), Keine Angst vor Inhalten! Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen, Freiburg i. Br. 2015, 40-66.

### 1.3 Organisationsformen des Religionsunterrichts und Begründungen des (positionellen) Religionsunterrichts – gilt insgesamt als ein Thema

#### 1.3.1 Organisationsformen des Religionsunterrichts

**Boehme**, Katja, Fächergruppe Religionsunterricht in interreligiöser Kooperation, in: Schröder, Bernd (Hg.), Religionsunterricht – wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur, Neukirchen-Vluyn 2014, 31-44.

**Kalbheim**, Boris/Ziebertz, Hans-Georg, Unter welchen Rahmenbedingungen findet religiöses Lernen statt? Religionsunterricht – Ethik – LER – Religionskunde, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 302-320. ▲

**Kenngott**, Eva-Maria, Religiöse Pluralisierung und die Pluralisierung des Religionsunterrichts, in: Dies./Englert, Rudolf/Knauth, Thorsten (Hg.), Konfessionell – interreligiös – religionskundlich. Unterrichtsmodelle in der Diskussion, Stuttgart 2015, 7-15.

**Englert**, Rudolf/Knauth, Thorsten, Es bleibt spannend! Bilanz und Rückblick auf die Diskussion, in: Kenngott, Eva-Maria/Englert, Rudolf/Knauth, Thorsten (Hg.), Konfessionell – interreligiös – religionskundlich. Unterrichtsmodelle in der Diskussion, Stuttgart 2015, 219-234.

#### 1.3.2 Begründungen des (positionellen) Religionsunterrichts

**Englert**, Rudolf, Religionspädagogische Grundfragen. Anstöße zur Urteilsbildung (= Praktische Theologie heute 82), Stuttgart 2008<sup>2</sup>, 287-301.

**Mette**, Norbert, Religionsunterricht – mehr als Ethik. Sein Beitrag zum Bildungsauftrag der Schule, in: StZ 228 (2010) 303-314.

**Schambeck**, Mirjam, Religiöse Welterschließung – mehr als ein mäanderndes Phänomen. Plädoyer für eine positionelle Auseinandersetzung mit Religion, in: RpB 69/2013, 53-64.

-, Religion in der Schule? Gründe für einen bekenntnisgebundenen Religionsunterricht, in: StZ 233 (2015) 544-554. ▲

### 1.4 Symbolisieren lernen und Ästhetisches Lernen – gilt insgesamt als ein Thema

#### 1.4.1 Symbolisieren lernen

**Hilger**, Georg, Symbole verstehen und gestalten, in: Ders./Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 355-364. ▲

**Meyer-Blanck**, Michael, Vom Symbol zum Zeichen. Plädoyer für eine semiotische Revision der Symboldidaktik [erstmalig erschienen 1995], in: Dressler, Bernhard/Ders. (Hg.), Religion zeigen. Religionspädagogik und Semiotik, Münster 1998, 10-26.

**Zimmermann**, Mirjam, Symboldidaktik, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon ([www.wirelex.de](http://www.wirelex.de)), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015]. ▲

#### 1.4.2 Ästhetisches Lernen

**Altmeyer**, Stefan, Alles nur Dekoration? Ästhetisches Lernen im Fokus theologischer und religionsdidaktischer Zugänge, in: RpB 57/2006, 3-19.

**Gärtner**, Claudia, Was leistet ästhetisches Lernen? Wegmarkierungen in einem weitläufigen religionsdidaktischen Feld, in: RpB 62/2009, 15-25. ▲

**Hilger**, Georg, Ästhetisches Lernen, in: Ders./Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 334-343. ▲

**Lange**, Günter, Bilder zum Glauben. Christliche Kunst sehen und verstehen, München 2002, 15-48.

## 2 Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik (RD 2)

### 2.1 Gottesfrage kommunizieren

**Fricke**, Michael, Von Gott reden im Religionsunterricht, Göttingen 2007, 13-36.

**Mendl**, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Beruf und Prüfung, München 2011, 94-104.

**Schambeck**, Mirjam, Heute nach Gott fragen in der Katechese, in: Kaupp, Angela/Leimgruber, Stephan/Scheidler, Monika (Hg.), Handbuch der Katechese. Für Studium und Praxis, Freiburg i. Br. 2011, 223-235.

-, Mystagogie, in: Porzelt, Burkard/Schimmel, Alexander, Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 147-152.▲

-, Mystagogisches Lernen, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 400-415.▲

**Stögbauer**, Eva M., Die Frage nach Gott und dem Leid bei Jugendlichen wahrnehmen. Eine qualitativ-empirische Spurensuche (= Religionspädagogische Bildungsforschung 1), Kempten 2011, 20-55.

### 2.2 Biblisches Lernen

**Kropač**, Ulrich, Biblisches Lernen, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 416-433.

**Schambeck**, Mirjam, Bibeltheologische Didaktik. Biblisches Lernen im Religionsunterricht (= UTB 3200), Göttingen 2009. Darin:

- Kap. 1 [= Tendenzen in der gegenwärtigen Bibeldidaktik; 17-67]
- Kap. 2 [= Begründungen biblischen Lernens; 68-81]
- Kap. 4 [= Das Konzept der bibeltheologischen Didaktik; 122-147]▲

### 2.3 Ethisches Lernen

**Englert**, Rudolf, Die verschiedenen Komponenten ethischen Lernens und ihr Zusammenspiel, in: Ders./Kohler-Spiegel, Helga/Naurath, Elisabeth u. a.(Hg.), Ethisches Lernen (= JRP 31), Neukirchen-Vluyn 2015, 108-120.

**Lindner**, Konstantin, Wertebildung im religionspädagogischen Horizont. Ein Systematisierungsversuch, in: RpB 68/2012, 5-18.

**Mendl**, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München 2011, 111-120.

**Oser**, Fritz, Acht Strategien der Wert- und Moralerziehung, in: Ders./Edelstein, Wolfgang/Schuster, Peter (Hg.), Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologie und pädagogische Praxis, Weinheim 2001, 63-89.

**Ziebertz**, Hans-Georg, Ethisches Lernen, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ders., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 434-452.▲

### 2.4 Interreligiöses Lernen

**Meyer**, Karlo/Tautz, Monika, Didaktik der Religionen, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon ([www.wirelex.de](http://www.wirelex.de)), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

**Schambeck**, Mirjam, Interreligiöse Kompetenz. Basiswissen für Studium, Ausbildung und Beruf (= UTB M 3856), Göttingen 2013. Darin:

- Kap. 2 [= Ansätze interreligiösen Lernens; 57-110]
- Kap. 3 [= Die Liebe als Grund von Eigenem und Fremdem; 111-158]
- Kap. 4 [= Interreligiöse Kompetenz; 159-184]▲
- Kap. 5 [= Didaktische Überlegungen zur Beförderung interreligiöser Kompetenz; 185-205]

## **2.5 Kirchengeschichtsdidaktik und Biographisches Lernen – gilt insgesamt als ein Thema**

### **2.5.1 Kirchengeschichtsdidaktik**

**König**, Klaus, Lernen aus der Geschichte des Christentums/Kirchengeschichtsdidaktik, in: NHRPG<sup>2</sup>, 225-228.

**Lindner**, Konstantin, Kirchengeschichtsdidaktik, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (www.wirelex.de), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].▲

-, In Kirchengeschichte verstrickt. Zur Bedeutung biographischer Zugänge für die Thematisierung kirchengeschichtlicher Inhalte im Religionsunterricht, Göttingen 2007, 87-117.158-164.174-177.197-200.211-217.254-278.

### **2.5.2 Biographisches Lernen**

**Kalloch**, Christina/Leimgruber, Stephan/Schwab, Ulrich, Lehrbuch der Religionsdidaktik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive, Freiburg i. Br. 2009, 236-247.

**Lindner**, Konstantin, "Aufgabe Biografie" – eine religionsdidaktische Herausforderung?!, in: Locomer Pelikan (2011) 62-67.▲

**Ziebertz**, Hans-Georg, Biographisches Lernen, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ders., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 374-386.▲

## **3 Grundfragen religiöser Erziehung und Bildung (RP 1)**

### **3.1 Religion/Religiosität/Glaube – Annäherungen an ein komplexes Phänomen**

**Angel**, Hans-Ferdinand, Religiosität, in: Porzelt, Burkard/Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 11-16.

**Könemann**, Judith, Religion, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (www.wirelex.de), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

**Schambeck**, Mirjam, Religiöse Welterschließung – mehr als ein mäanderndes Phänomen. Plädoyer für eine positionelle Auseinandersetzung mit Religion, in: RpB 69/2013, 53-64.▲

**Ziebertz**, Hans-Georg, Warum die religiöse Dimension der Wirklichkeit erschließen?, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ders., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 123-141.

### **3.2 Theorien religiösen Lernens und die Frage der Lehr- und Lernbarkeit des Glaubens**

**Dieterich**, Veit-Jakobus, Die Entwicklung domänenspezifischer religiöser Stile, in: RpB 73/2015, 5-14.▲

**Englert**, Rudolf, Religionspädagogische Grundfragen. Anstöße zur Urteilsbildung (= Praktische Theologie heute 82), Stuttgart 2008<sup>2</sup>, 196-232.272-286.

**Hennecke**, Elisabeth, Was lernen Kinder im Religionsunterricht? Eine fallbezogene und thematische Analyse kindlicher Rezeptionen von Religionsunterricht (= Religionspädagogische Bildungsforschung 2), Bad Heilbrunn 2012, 68-90.

- Abrufbar als Onlinepublikation: [http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-27933/Arbeit\\_komplett.pdf](http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-27933/Arbeit_komplett.pdf) [27.11.2015]

### **3.3 Wissenschaftstheorie der Religionspädagogik**

**Englert**, Rudolf, Wissenschaftstheorie der Religionspädagogik, in: Simon, Werner/Ziebertz, Hans-Georg (Hg.), Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf 1995, 147-174.

**Gennerich**, Carsten/Riegel, Ulrich, Wissenschaftstheorie, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (www.wirelex.de), 2015 [Zugriffsdatum: 13.10.2015].

**Leimgruber**, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik als Wissenschaft, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden

für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 29-40.

**Rothgangel**, Martin, Was ist Religionspädagogik, in: Ders./Adam, Gottfried/Lachmann, Rainer (Hg.), Religionspädagogisches Kompendium, Göttingen 2012<sup>7</sup>, 17-34.

**Schambeck**, Mirjam, Was das Theologisieren mit Kindern über das Geschäft der (Praktischen) Theologie und das Verständnis des Religionsunterrichts verrät. Bausteine einer Wissenschaftstheorie, in: Mette, Norbert/Sellmann, Matthias (Hg.), Religionsunterricht als Ort der Theologie (= Quaestiones Disputatae 247), Freiburg i. Br. 2012, 265-283.

-, Zum Verständnis und Geschäft der Religionspädagogik. Wissenschaftstheoretische Anmerkungen, in: RpB 70/2013, 91-103.▲

### 3.4 Erziehung – Bildung – Sozialisation

**Benner**, Dietrich, Bildung und Religion. Nur einem bildsamen Wesen kann ein Gott sich offenbaren (= RPG 18), Paderborn 2014, 25-47.

**Kumlehn**, Martina, Bildung, religiöse, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (www.wirelex.de), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

**Schambeck**, Mirjam, Weil es um den Menschen geht, wenn wir über Bildung reden ... – Religionspädagogische Einmischungen zur Debatte um Bildungsstandards, in: Sajak, Clauß Peter (Hg.), Bildungsstandards für den Religionsunterricht – und nun? Perspektiven für ein neues Instrument im Religionsunterricht (= Religionsdidaktik konkret 2), Berlin 2007, 179-201.▲

**Schweitzer**, Friedrich, Lebensgeschichte und Religion. Religiöse Entwicklung und Erziehung im Kindes- und Jugendalter, Gütersloh 2007<sup>6</sup>, 168-197.252-264.

### 3.5 Ziele, Standards, Kompetenzen religiöser Erziehung und Bildung

**Obst**, Gabriele, Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2008, 17-36▲.70-83.114-117.130-146.

**Schambeck**, Mirjam, Warum Bildung Religion braucht. Konsequenzen für religiöse Bildungsprozesse, in: Kropač, Ulrich/Langenhorst, Georg (Hg.), Religionsunterricht und der Bildungsauftrag der öffentlichen Schulen, Babenhausen 2012, 84-96.

-, Was bedeutet „religiös kompetent“ zu sein?, in: KatBI 136 (2011) 132-140.▲

**Schröder**, Bernd, Kompetenzorientierung. Zweck oder Mittel der Verbesserung des Religionsunterrichts, in: Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hg.), Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive, Münster 2014, 181-194.

### 3.6 Inklusion

**Heger**, Johannes/Höger, Christian, Von der Integration zur Inklusion? Wegmarken internationaler und nationaler Erklärungen, in: Schambeck, Mirjam/Pemsel-Maier, Sabine (Hg.), Inklusion?! Religionspädagogische Einwürfe, Freiburg i. Br. 2014, 73-93.

**Pemsel-Maier**, Sabine, Christlicher Glaube und Religionspädagogik: Zur Inklusion prädestiniert – zu kritischer Differenz verpflichtet, in: Schambeck, Mirjam/Dies. (Hg.), Inklusion?! Religionspädagogische Einwürfe, Freiburg i. Br. 2014, 53-72.

**Pithan**, Annabelle, Inklusion, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (www.wirelex.de), 2015 [Zugriffsdatum: 18.11.2015].

**Schambeck**, Mirjam, Inklusion – eine Fundamentalkategorie auf der Suche nach ihrer praktischen Umsetzung, in: Dies./Pemsel-Maier, Sabine (Hg.), Inklusion?! Religionspädagogische Einwürfe, Freiburg i. Br. 2014, 23-52.▲

## **4 Grundfragen religiösen Lehrens und Lernens: Kontextualisierungen und Verortungen religiöser Erziehung und Bildung (RP 2)**

### **4.1 Die Postmoderne als Kontext religiösen Lernens**

**Beck**, Ulrich, Was ist Globalisierung?, Frankfurt a. M. 2007, 230-232.

**Englert**, Rudolf, Religionspädagogische Grundfragen. Anstöße zur Urteilsbildung (= Praktische Theologie heute 82), Stuttgart 2008<sup>2</sup>, 46-80.

**Kunstmann**, Joachim, Religionspädagogik. Eine Einführung (= UTB 2500), Tübingen 2004, 243-264.

**Mendl**, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München 2011, 14-22.

**Ziebertz**, Hans-Georg, Gesellschaftliche und jugendsoziologische Herausforderungen, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ders., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 76-105. ▲

### **4.2 Zu einer Religionspädagogik der Kindheit und Kindertheologie**

**Bucher**, Anton A., Kindertheologie: Provokation? Romantizismus? Neues Paradigma?, in: Ders./Büttner, Gerhard/Freudenberger-Lötz, Petra u. a. (Hg.), „Mittendrinn ist Gott“. Kinder denken nach über Gott, Leben und Tod (= JaBuKi 1), Stuttgart 2008, 9-27. ▲

**Dressler**, Bernhard, Zur Kritik der "Kinder- und Jugendtheologie", in: ZThK 111 (2014) 332-356.

**Fölling-Albers**, Maria, Veränderte Kindheit – revisited. Konzepte und Ergebnisse sozialwissenschaftlicher Kindheitsforschung der vergangenen 20 Jahre, in: Dies./Richter, Sigrun/Brügelmann, Hans u. a. (Hg.), Kindheitsforschung. Jahrbuch Grundschule III, (= Beiträge zur Reform der Grundschule/Sonderband 62) Seelze-Velber 2001, 10-51.

**Roose**, Hanna, Das religionspädagogische Leitbild der Kinder- und Jugendtheologie in kontingenzsensibler Perspektive, in: ZPT 67 (2015) 37-47.

**Zimmermann**, Mirjam, Kindertheologie, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon ([www.wirelex.de](http://www.wirelex.de)), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

### **4.3 Zu einer Religionspädagogik des Jugendalters**

**Huber**, Stefan, Transdisziplinäre Modellierung der Religiosität am Beispiel des Religionsmonitors 2008, in: Kropač, Ulrich/Meier, Uto/König, Klaus (Hg.), Jugend, Religion, Religiosität. Resultate, Probleme und Perspektiven der aktuellen Religiositätsforschung, Regensburg 2012, 56-67. ▲

**Kropač**, Ulrich, Religiosität, Jugendliche, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon ([www.wirelex.de](http://www.wirelex.de)), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015]. ▲

**Kunstmann**, Joachim, Religionspädagogik. Eine Einführung (= UTB 2500), Tübingen 2004, 279-296.

**Reiss**, Annike, Jugendtheologie, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon ([www.wirelex.de](http://www.wirelex.de)), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

**Schöll**, Albrecht, Jugend, Religion, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon ([www.wirelex.de](http://www.wirelex.de)), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

**Stögbauer**, Eva M., Die Frage nach Gott und dem Leid bei Jugendlichen wahrnehmen. Eine qualitativ-empirische Spurensuche (= Religionspädagogische Bildungsforschung 1), Kempten 2011, 20-55.

#### **4.4 Identität als Leitmotiv für religiöse Erziehung und Bildung und Subjektorientierung als Prinzip der Religionspädagogik – gilt insgesamt als ein Thema**

##### **4.4.1 Identität als Leitmotiv für religiöse Erziehung und Bildung**

**Mette**, Norbert, Identität, in: LexRP Bd. 2, 847-854.

**Riegel**, Ulrich, Sich selbst finden im Schnittpunkt von Handeln und Erzählen. Religiöse Identität als interaktive und narrative Selbstverortung, in: RpB 54/2005, 69-90.

**Schweitzer**, Friedrich, Entwicklung und Identität, in: NHRPG<sup>2</sup>, 188-193.

-, Kollektive und individuelle Identitäten im Wandel. Zur Bedeutung des Identitätsbegriffes für die Religionspädagogik, in: ZPT 64 (2012) 112-120.

**Ziebertz**, Hans-Georg, Wozu religiöses Lernen? Religionsunterricht als Hilfe zur Identitätsbildung, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ders., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 142-154. ▲

##### **4.4.2 Subjektorientierung als Prinzip der Religionspädagogik**

**Boschki**, Reinhold/Schweitzer, Friedrich, Was heißt Subjektorientierung einer dem Gedanken verpflichteten Religionspädagogik?, in: ZPT 55 (2003) 327-338.

**Hilger**, Georg/Ziebertz, Hans-Georg, Wer lernt? – Die Adressaten als Subjekt religiösen Lernens, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe. Vollst. überarb. 6. Auflage, München 2010, 174-193. ▲

**Mendl**, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München 2011, 151-154.

**Ziebertz**, Hans-Georg, Im Mittelpunkt der Mensch? Subjektorientierung der Religionspädagogik, in: RpB 45/2000, 27-42.

#### **4.5 Religiöse Entwicklung**

**Bucher**, Anton A., Doch mehr als ein Mensch? Die Entwicklung der Gotteskonzepte bei Kindern, in: Englert, Rudolf/Kohler-Spiegel, Helga/Mette, Norbert u. a. (Hg.), Gott im Religionsunterricht (= JRP 25), Neukirchen-Vluyn 2009, 24-37.

**Büttner**, Gerhard, Entwicklungspsychologie, in: Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon (www.wirelex.de), 2015 [Zugriffsdatum: 29.10.2015].

-, /Dieterich, Veit-Jakobus, Entwicklungspsychologie in der Religionspädagogik, Göttingen 2013, 13-24.

**Dieterich**, Veit-Jakobus, Die Entwicklung domänenspezifischer religiöser Stile, in: RpB 73/2015, 5-14. ▲

**Kunstmann**, Joachim, Religionspädagogik. Eine Einführung (= UTB 2500), Tübingen 2004, 66-80.

**Mendl**, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München 2011, 33-43.

**Schweitzer**, Friedrich, Lebensgeschichte und Religion. Religiöse Entwicklung und Erziehung im Kindes- und Jugendalter, Gütersloh 2007<sup>6</sup>, 216-252. ▲